

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 85»  
350087, г. Краснодар, ул. Тепличная, 50, тел. (861) 228-86-50  
ИНН 21310446241, ОГРН 1022301818989  
ds85.centerstart.ru [detsad85@kubannet.ru](mailto:detsad85@kubannet.ru)

Руководитель учреждения: Ермилова Елена Григорьевна, заведующий

Направление инновационной деятельности:  
Проектная деятельность в образовании

**Информационно-образовательный проект «Содружество»  
как метод психолого-педагогической поддержки родителей (законных  
представителей) воспитанников ДООУ**

Автор проекта: Фирюлина Вера Петровна, педагог-психолог МБДОУ МО г.  
Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 85»

г. Краснодар

**Актуальность**

Исходя из требований ФГОС – дошкольное образование на современном этапе официально признано первой ступенью общего образования. И детский сад сегодня находится в режиме развития, а не функционирования и представляет собой мобильную систему быстрого реагирования на изменяющиеся составы семей и социальный заказ общества. Все это накладывает большую ответственность на профессиональную подготовку педагогов и специалистов. В этой связи педагоги и специалисты нашего детского сада стремятся: использовать новые формы и методы работы, а также более эффективно использовать уже апробированные.

Одним из наиболее интересных и значимых методов мы используем метод проектной деятельности, так как этот творческий вид деятельности способствует достаточно точно сформулировать цели и задачи, выработать четкий алгоритм деятельности; проанализировать и систематизировать совокупность средств, которые обеспечивают оптимальные пути достижения желаемого результата, а самое главное – предполагает мощную мотивацию и раскрывает творческий потенциал участников вовлеченных в проектную деятельность.

В нашем детском саду действует большой проект «Новая модель психолого-педагогического сопровождения педагогов для повышения их компетентности». Это перекликается с положениями ФГОС, с требованиями Закона «Об образовании». Но так же остается одно из важнейших направлений – это работа с родителями. Директор института социологии образования РАО Владимир Собкин обозначил, что «задачей нового стандарта является повышение культуры педагогической грамотности семьи». Этой проблеме я всегда уделяла много внимания, и поэтому это стало отправной точкой выбора темы моего проекта «Информационно-образовательный проект как метод психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) воспитанников».

Закон «Об образовании» расширяют задачи: по дифференцированному подходу к взаимодействию с семьями различной типологии, по повышению педагогической культуры родителей их психолого-педагогической грамотности, а социальный заказ современного общества выражается в требованиях более высокого качественного уровня профессиональной деятельности педагогов и специалистов.

Поэтому проблемой по теме является:

1. Низкий уровень психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей) – анализ через мониторинги и анкеты.
2. Формальное отношение большинства родителей к участию в жизни детского сада.
3. Низкий уровень инициативы и творчества со стороны педагогов, а тем более родителей.

**Причины:**

1. Отсутствие специальных знаний.

2. Большая загруженность родителей (законных представителей) работой и учебной.
3. Быстрый ритм жизни: «хочется все успеть, не до ребенка».
4. Ушла любовь (разводы).
5. Материальная нестабильность.
6. Лень.

Но есть и более глубокие причины – это формальное проведение встреч с родителями, вместо советов выдвигаются требования или наставления.

**Предмет:** инновационные формы и методы работы с семьей.

**Объект:** система психолого-педагогической поддержки семей.

**Субъект:** родители (законные представители) детского сада.

**Исполнители проекта:** административно-методическая служба, педагог-психолог, воспитатели, медики, специалисты.

**Цель проекта:**

1. В рамках проекта «Содружество» разработать новую систему работы по психолого-педагогической поддержке семей в направлении повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).
2. Вывести процесс взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) на более высокий уровень.

**Задачи:**

1. Анализ существующей системы психолого-педагогической поддержки семьи.
2. Создание банка данных состава семей
3. Разработка моделей адресной помощи семьям с различной типологией (детей с ОВЗ, детей-инвалидов, потерявших родителей, многодетных и т.д.)
4. Проверка эффективности разработанной системы.

### **Гипотеза**

Мы предполагаем, что разработанная система психолого-педагогической поддержки семьи с использованием новых форм работы позволит повысить компетентность и активность родителей; будет способствовать побуждению родителей к саморазвитию и появлению желания искать новые формы и методы воспитания ребенка, используя новые достижения педагогики, психологии, медицины.

### **Этапы реализации проекта**

## **1 этап (сентябрь-октябрь 2014 г.) поисково-комплексный**

### **Задачи первого этапа:**

1. Изучение литературы.
2. Создание банка данных о семьях воспитанников
3. Мониторинг «Портрет семьи» (ранний и младший возраст).
4. Беседы, опросы, наблюдения (связь с медицинским блоком).
5. Анкетирование педагогов и родителей (законных представителей).
6. Посещение семей по желанию родителей (законных представителей). Разработка системы психолого-педагогической поддержки семьи.

## **2 этап (ноябрь 2014 – апрель 2015 г.)**

### **Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьей**

### **Задачи второго этапа:**

#### *Работа с педагогами:*

1. Участие в консультировании, проведении, семинаров, семинаров-практикумов, тренингов на развитие коммуникативной рефлексии.
2. Проведение «Психологических рингов», «Банков идей», тренингов, деловых игр и т.д.

#### *Работа с родителями (законными представителями):*

1. Составление планов, тренингов; подготовка: таблиц для лекториев, презентаций, памяток, буклетов, консультаций. Рекомендации об особенностях дифференцированного подхода к семьям с учетом их особенностей.
2. Участие в мероприятиях: «Дни открытых дверей»; праздничных и спортивных мероприятий, смотров, конкурсов, выставок.
3. Апробация системы психолого-педагогической поддержки семьи (проведение тренингов, «банков идей», вечеров вопросов и ответов, психологических рингов, встреч в психологической гостиной, адресная помощь семьям с различной типологией и конкретно определенной семье.

## **3 этап**

1. Итоговый мониторинг «Ваше мнение».
2. Опрос родителей на сайте детского сада.
3. Сравнительный анализ с результатами первого года.
4. Продукты проекта:
  - методическая разработка системы психолого-педагогической поддержки семьи;
  - сотрудничество ДООУ с семьями различной типологии; адресных подходов к семьям;

- модели взаимодействия с конкретной семьей с учетом различных особенностей;
- презентация проекта педагогам и родителям;
- подбор информационных материалов: памятки, буклеты, консультации и т.д.;
- фото выставка наше «Содружество»;
- размещение материалов на сайте учреждения и в сети интернет.

### **Эффективность работы по психолого-педагогической поддержке семьи в рамках проекта «Содружество»**

1. Значительно расширился спектр форм работы с родителями, в том числе с использованием ИКТ общение через интернет. Родители активно включаются в разработку проектов с воспитателями и реализуют их (тематические, к определенным датам, экологические проекты).
2. Повысился уровень сотрудничества и взаимодействия с педагогами, специалистами.
3. Значительно вырос интерес родителей (законных представителей) к общим встречам и участию в мероприятиях детского сада.
4. Более заинтересовано стали относиться к консультированию родители (законные представители) детей с ОВЗ и других типологий семей, их вопросы стали более конкретными.
5. Во взаимодействии через анкеты появилась большая открытость, откровенность в высказываниях, что говорит о возросшем доверии к детскому саду.
6. Изменился характер вопросов родителей (законных представителей) – большая направленность на развивающую составляющую детей.
7. Возросла инициатива родителей в улучшении развивающей среды группы, много пособий изготавливают сами.
8. Особенно важно, что повысился профессиональный уровень работы с семьей педагогов и специалистов

Конечно, участие родителей (законных представителей) в жизни детского сада поощряется в виде: вручением грамот, благодарностей. Таким образом, работа в рамках проекта дала хороший результат, она позволила объединить коллектив детского сада и семьи, повысила значимость детского сада, авторитет и самооценку семьи.

### **Рекомендации по работе с семьями с различной типологией (с полной семьей)**

Главный девиз в работе с полной семьей  
**«Компетентные родители – компетентные дети».**

1. Пропедевтическая работа с обоими родителями (система и единство требований, учет индивидуальных особенностей ребенка)
2. Вовлечение обоих родителей в процесс воспитания ребенка и активное участие в жизни детского сада.
3. Побуждение к самосовершенствованию и саморазвитию как родителей.
4. Совместная деятельность с ребенком, поиск новых форм и методов воспитания, расширения кругозора детей, ориентируясь на современные подходы к образованию.
5. Обмен опытом семейного воспитания.

#### **Модель работы с семьей, где есть один родитель (потеря родителя)**

1. Работа педагога и психолога с ребенком и родителем (поддержка, коррекция).
2. Нацелить на поиск «ниши» вместо потерянного родителя.
3. Наблюдение, консультирование, длительное сопровождение
4. Обучать формам защиты, повышать уровень стрессоустойчивости.
5. Вовлекать в мероприятия детского сада.

#### **Модель работы с многодетными семьями**

1. Посещение семьи по желанию родителей.
2. Консультирование с учетом возраста детей.
3. Обучение родителей качественному общению, развитию детей через игру.
4. Объединение многодетных семей в мероприятиях.
5. Открытие «Клуб многодетных семей».

#### **Модель работы с семьями групп «риска», детей ОВЗ, детей-инвалидов**

1. Помощь в осознании, что у ребенка есть проблемы.
2. Консультирование «Правило трех П».
3. Рекомендации обратиться к другим специалистам.
4. Объединение в «Школы для родителей» и «Детско-родительские группы».
5. Организация практических занятий.
6. Фотовыставки, выставки совместного творчества.
7. Ведение воспитателями дневников наблюдения и психологических карт психологом (выборочно).
8. Длительное сопровождение (динамическое наблюдение).